

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ**

Кафедра журналистики

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА В МИРОВЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ И
ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль):

«Международная журналистика и современные медиакоммуникации»

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Международная журналистика в мировых интеграционных и дезинтеграционных процессах

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд.филол.н., доцент Т.С. Бондарева-Кутаренкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры журналистики

№ 3 от 15.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Структура дисциплины

Содержание дисциплины

Образовательные технологии

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Критерии выставления оценок

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методические материалы

Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель - дать студентам ясное представление о специфике освещения мировых интеграционных и дезинтеграционных процессов в СМИ, истории и тенденциях развития интеграционных и дезинтеграционных процессах в мире, особенностях и нюансах работы национальных моделей журналистики при освещении процессов интеграции и дезинтеграции, а также основных правовых и этических принципов журналистов, освещающих данную тематику.

Задачи дисциплины:

- составить теоретико-методологическое представление об основных интеграционных и дезинтеграционных процессах в мире;
- сформировать представление об концепциях и подходах СМИ в разных странах к освещению процессов интеграции и дезинтеграции;
- выявить проблемы и противоречия в процессах работы СМИ в информационном поле интеграции;
- раскрыть особенности освещения разных видов интеграций и дезинтеграций (экономических, политических, военно-политических, социальных, культурных и т.д.);
- освоить методику анализа конкретных журналистских текстов, их подготовки с точки зрения соблюдения правовых и этических норм.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: «Международная журналистика в мировых интеграционных и дезинтеграционных процессах».

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа.	ПК-1.2. Осуществлять регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня и анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников.	<p>Знать: - актуальную проблематику современной информационной повестки дня.</p> <p>Уметь:- проводить мониторинговое исследование и анализ информации с использованием основных современных методик.</p> <p>Владеть: - основными современными методами сбора, обработки и анализа информации.</p>
	ПК-1.2. Готовить к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа	<p>Знать: - принципы работы разных типов СМИ, особенности жанровой системы журналистики</p> <p>Уметь: - информационной повестки дня, формировать круг героев, свидетелей, экспертов для создания журналистских текстов и (или) продуктов любого уровня</p>

		<p>сложности, изучать полученные сведения, анализировать релевантную информацию из доступных документальных источников, контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизировать факты и мнения.</p> <p>Владеть: - навыками разработки оригинальных творческих решений, соотнесения всех своих действий с профессиональными этическими нормами, навыками подготовки к публикации журналистского текста и (или) медиапродукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс.</p>	<p>ПК-2.1. Ставить профессиональные задачи журналистам.</p>	<p>Знать: - принципы постановки профессиональных задач и соблюдения этических и профессиональных норм.</p> <p>Уметь: - выверять соблюдение этических норм на всех этапах работы журналиста, выявлять соответствие результата поставленной задаче.</p> <p>Владеть: - опытом постановки профессиональных задач журналистам.</p>
	<p>ПК-2.2. Контролировать качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов.</p>	<p>Знать: - основы стилистики и литературного редактирования; профессиональные и этические нормы журналистики;</p> <p>Уметь: организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</p> <p>Владеть: - основными навыками редактирования медиатекстов и методиками продвижения медиапродуктов.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная журналистика в мировых интеграционных и дезинтеграционных процессах» относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международной журналистики», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные международные отношения и массовые информационные процессы», «Межкультурное взаимодействие», «Дата-журналистика в глобальном медиaprостранстве», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины «Международная журналистика в мировых интеграционных и дезинтеграционных процессах»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
	Практические занятия	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов, включая 9 ч. на подготовку к промежуточной аттестации.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Теоретические аспекты интеграционных и дезинтеграционных процессов: терминология, история, классификация, особенности современных интеграционных и дезинтеграционных процессов. Особенности работы СМИ в информационном пространстве	Интеграция и дезинтеграция в мировой истории. Основные формы процессов, цели и задачи. Понятие информационного пространства (поля) интеграционного процесса. Проблема объективности и субъективности в освещении интеграционных процессов в СМИ. Этические и правовые аспекты работы журналиста в информационном пространстве интеграционного процесса.

	интеграции.	<p>Журналистика и политические технологии в информационном поле интеграционного и дезинтеграционного процесса.</p> <p>Ноополитика и «мягкая сила».</p> <p>Жанровые особенности информационного поля интеграционных процессов.</p>
2.	СМИ и интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.	<p>Информационное поле СНГ, Союзного государства, Таможенного Союза и Евразийского Экономического Союза и их системы, основные принципы работы.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве глазами российских и зарубежных СМИ.</p> <p>Проблема Крыма, Абхазии и Южной Осетии в зеркале российских и зарубежных СМИ.</p> <p>Политические технологии и СМИ в информационном пространстве интеграционных процессов на территории бывшего СССР.</p>
3.	СМИ и интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе, США и странах Азии.	<p>Информационное поле Европейского союза.</p> <p>Вexit глазами мировой журналистики.</p> <p>Проблема Косово, Каталонии, Шотландии в освещении российских и мировых СМИ.</p> <p>Концепция «Нового шёлкового пути» и другие виды современной экономической интеграции в зеркале мировой журналистики.</p> <p>Политические технологии и СМИ в информационном пространстве интеграционных процессов.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты интеграционных и дезинтеграционных процессов: терминология, история, классификация, особенности современных интеграционных и дезинтеграционных процессов. Особенности работы СМИ в информационном пространстве интеграции.	<i>Лекция 1.</i> <i>Практическое занятие 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция.</i> <i>Лекция – визуализация.</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Консультирование</i>
2.	СМИ и интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.	<i>Лекция 2.</i> <i>Практическое занятие 2-5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация.</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Консультирование</i>
3.	СМИ и интеграционные и дезинтеграционные процессы в Центральной и Западной Европе, США и странах Азии.	<i>Лекция 3.</i> <i>Практическое занятие 6-9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация.</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Консультирование</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		

- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
- доклад с презентацией	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	100 баллов	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы контрольной работы ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2:

1. Основные виды интеграционных и дезинтеграционных процессов
2. Цели и задачи крупнейших интеграций.
3. Наиболее известные интеграционные процессы в мировой истории, а также современности и их цели и задачи.
4. Специфика условий работы журналиста в информационном пространстве интеграционного процесса.
5. Основные причины субъективности в освещении интеграционных и дезинтеграционных процессов.
6. Понятие информационного поля интеграции. Роль СМИ в интеграционных и дезинтеграционных процессах.
7. Проблемы полиэтничности и поликонфессиональности интеграционных объединений и их отражение в СМИ.
8. Понятие «ноополитика». Медиа как ключевые фигуранты ноополитики.
9. «Мягкая сила»: в чём заключается суть этого явления и какое отношение к нему имеют СМИ?
10. Основные факторы дезинтеграционных процессов.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

21-30 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

11-20 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

5-10 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Темы для докладов-презентаций № 1 и 2 ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2

1. Информационное пространство СНГ. История и современность.
2. Актуальные проблемы ЕврАзЭС глазами СМИ стран-участниц.
3. Взгляд европейских и азиатских СМИ на евразийскую экономическую интеграцию.
4. Актуальные проблемы развития Союзного государства глазами иностранных медиа.

5. Тенденции развития информационного пространства Союзного государства (на примере телевидения)
6. Тенденции развития информационного пространства Союзного государства (на примере прессы и Интернет-СМИ)
7. Белорусские СМИ – о текущем состоянии российско-белорусской интеграции.
8. Президентские выборы в Белоруссии и последствия послевыборного кризиса для Союзного государства: что думают СМИ в России, Белоруссии и мире?
9. Крупнейшие мировые экономические интеграции глазами российских журналистов.
10. Крупнейшие мировые экономические интеграции глазами зарубежных СМИ.
11. Brexit глазами британских медиа.
12. Российские СМИ о Brexit: оценки, прогнозы и дискуссия.
13. Реакция и оценки ведущих мировых СМИ на процесс Brexit.
14. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Азии глазами российских и мировых СМИ.
15. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Африки глазами российских и мировых СМИ.
16. Дискуссии в СМИ вокруг Косово: основные точки зрения и «камни преткновения». Взгляд из Сербии, Албании, России и оценки ведущих мировых СМИ.
17. Политические процессы в Каталонии в оценках мировых и испанских СМИ.

Критерии оценивая доклада:

12-15 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

9-11баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6-8 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-5 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Вопросы к экзамену ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2:

1. Что такое интеграция, дезинтеграция и реинтеграция.
2. Каковы цели и задачи политической и военно-политической интеграции.
3. Основные виды и примеры экономической интеграции.
4. Культурная и социальная интеграции на международном уровне и их примеры.
5. Понятие информационного пространства интеграционного процесса.
6. Основные принципы работы журналиста в информационном пространстве интеграционного процесса.
7. Роль политических технологий в интеграционных и дезинтеграционных процессах. Доля участия медиа.
8. Особенности работы определённой политической технологии с применением в СМИ при освещении процессов интеграции и дезинтеграции (по выбору).
9. Основные факторы дезинтеграционных процессов.
10. Роль и основные технологии работы СМИ в дезинтеграционных процессах.
11. Проблема формирования имиджа интеграционного объединения посредством медиа.
12. Информационное пространство Союзного государства и его система.
13. Модель евразийской экономической интеграции в зеркале мировых и российских медиа.
14. Этические проблемы в работе журналиста, освещающего интеграционные и дезинтеграционные процессы.
15. Информационное пространство евразийской интеграции.
16. Взаимосвязь понятий «глобализация» и «интеграция».
17. Дезинтеграционные процессы в Европе в оценках российских и мировых медиа.
18. Текущее состояние и будущее Евросоюза в оценках и прогнозах российских СМИ.
19. Текущее состояние и будущее Евросоюза в оценках и прогнозах мировых медиа.
20. Транснациональные корпорации и их деятельность глазами мировых и российских СМИ,

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

ИСТОЧНИКИ

1. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 №2124-1 «О средствах массовой информации» (действующая редакция от 01.09. 2019). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского Союза: Монография / Беляева Е.Е. - Москва :МПГУ, 2012. - 98 с.: ISBN 978-5-4263-0113-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754643>
2. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452371>
3. Блохин, И. Н. Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие: Учебное пособие / Блохин И.Н. - СПб:СПбГУ, 2013. - 198 с.: ISBN 978-5-288-05438-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940790>
4. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787>
5. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. -

ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1038265>

6. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927084>
7. Чуфрин, Г. И. Очерки евразийской интеграции : монография / Г.И. Чуфрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 128 с.: ISBN 978-5-7777-0526-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013722>

Дополнительная:

1. АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — www.dx.doi.org/10.12737/23222. - ISBN 978-5-16-012641-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987222>
2. Алиева, И. З. Особенности региональной экономической интеграции в Африке / Алиева И.З., Романчук Е.С. - Москва : Дашков и К, 2015. - 208 с.: ISBN 978-5-394-02609-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558596>
3. Байков, А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков ; отв. ред. А.Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038238>
4. Евдокимов В. А. Массмедиа как сфера применения политических технологий: учеб. пособие / В.А. Евдокимов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 230 с. – Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d230b58e4868.44153905.
5. Ильина, М. В. Международное гуманитарное право и СМИ : учебное пособие для вузов / М. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13700-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466428>
6. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>
7. Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038538>
8. Мусихина, О. Н. Англо-русский, русско-английский словарь для СМИ: Словарь / Мусихина О.Н. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 345 с. ISBN 978-5-222-18128-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908204>
9. Лозовский Б. Н. Манипулятивные технологии управления средствами массовой информации [Электронный ресурс] / Б. Н. Лозовский. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370929>.

10. Мясникович, М. В. Актуальная повестка развития белорусской экономики в условиях интеграции : монография / М. В. Мясникович. - Минск : Беларуская навука, 2017. - 279 с. - ISBN 978-985-08-2194-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067599>
11. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация / Садохин А. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>.
12. Тавокин, Е. П. Журналистика и политические коммуникации в информационном обществе [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин; Под общ. ред. В. Д. Попова // Массовая коммуникация в современной России: Сборник научных статей. - Москва : Изд-во РАГС, 2003. - С. 17 - 37. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417773>
13. Тертычный, А.А. Аналитическая журналистика : учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Тертычный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 352 с. - ISBN 978-5-7567-0555-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039122>
14. Черкашина Т. Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. – Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/22224.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

Тема 1. Теоретические аспекты интеграционных и дезинтеграционных процессов (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция и дезинтеграция в мировой истории.
2. Основные формы процессов, цели и задачи.
3. СМИ как элементы ноополитики и «мягкой силы».
4. Основные принципы и специфика работы журналиста при освещении интеграционных и дезинтеграционных процессов.

Список литературы:

Основная:

1. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787>
2. Блохин, И. Н. Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие: Учебное пособие / Блохин И.Н. - СПб:СПбГУ, 2013. - 198 с.: ISBN 978-5-288-05438-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940790>
3. Европейская интеграция : учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038265>

Дополнительная:

1. Евдокимов В. А. Массмедиа как сфера применения политических технологий: учеб. пособие / В.А. Евдокимов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 230 с. – Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d230b58e4868.44153905.

2. Ильина, М. В. Международное гуманитарное право и СМИ : учебное пособие для вузов / М. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13700-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466428>
3. Тавокин, Е. П. Журналистика и политические коммуникации в информационном обществе [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин; Под общ. ред. В. Д. Попова // Массовая коммуникация в современной России: Сборник научных статей. - Москва : Изд-во РАГС, 2003. - С. 17 - 37. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417773>

Тема 2. СМИ и интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное поле СНГ, Союзного государства, Таможенного Союза и Евразийского Экономического Союза и их системы, основные принципы работы.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве глазами российских и зарубежных СМИ.
3. Проблема Крыма, Абхазии и Южной Осетии в зеркале российских и зарубежных СМИ.
4. Политические технологии и СМИ в информационном пространстве интеграционных процессов на территории бывшего СССР.

Контрольная работа.

Список литературы:

Основная:

1. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927084>
2. Чуфрин, Г. И. Очерки евразийской интеграции : монография / Г.И. Чуфрин. - М.: Весь Мир, 2013. - 128 с.: ISBN 978-5-7777-0526-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013722>
3. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787>

Дополнительная:

1. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>

2. Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038538>
3. Тертычный, А.А. Аналитическая журналистика : учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Тертычный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 352 с. - ISBN 978-5-7567-0555-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039122>

Доклад-презентация по предложенным преподавателям темам.

Тема 3. СМИ и интеграционные и дезинтеграционные процессы в Центральной и Западной Европе, США и странах Азии (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное поле Европейского союза.
2. Brexit глазами мировой журналистики. Проблема Косово, Каталонии, Шотландии в освещении российских и мировых СМИ.
3. Концепция «Нового шёлкового пути» и другие виды современной экономической интеграции в зеркале мировой журналистики.
4. Политические технологии и СМИ в информационном пространстве интеграционных процессов.

Список литературы:

Основная:

1. Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского Союза: Монография / Беляева Е.Е. - Москва : МПГУ, 2012. - 98 с.: ISBN 978-5-4263-0113-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754643>
2. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452371>
3. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787>

Дополнительная:

1. АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — www.dx.doi.org/10.12737/23222. - ISBN 978-5-16-012641-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987222>

2. Алиева, И. З. Особенности региональной экономической интеграции в Африке / Алиева И.З., Романчук Е.С. - Москва : Дашков и К, 2015. - 208 с.: ISBN 978-5-394-02609-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558596>
3. Байков, А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков ; отв. ред. А.Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038238>
4. Евдокимов В. А. Массмедиа как сфера применения политических технологий: учеб. пособие / В.А. Евдокимов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 230 с. – Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d230b58e4868.44153905.
5. Ильина, М. В. Международное гуманитарное право и СМИ : учебное пособие для вузов / М. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13700-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466428>

Доклад-презентация по предложенным преподавателям темам.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к содержанию доклада:

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Предложения, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Требования к оформлению доклада.

Объем доклада в пределах 3 печатных страниц. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Доклад сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете журналистики кафедрой журналистики.

Цель – дать студентам ясное представление о специфике освещения мировых интеграционных и дезинтеграционных процессов в СМИ, истории и тенденциях развития интеграционных и дезинтеграционных процессах в мире, особенностях и нюансах работы национальных моделей журналистики при освещении процессов интеграции и дезинтеграции, а также основных правовых и этических принципов журналистов, освещающих данную тематику.

Задачи дисциплины:

- составить теоретико-методологическое представление об основных интеграционных и дезинтеграционных процессах в мире;
- сформировать представление об концепциях и подходах СМИ в разных странах к освещению процессов интеграции и дезинтеграции;

- выявить проблемы и противоречия в процессах работы СМИ в информационном поле интеграции;
- раскрыть особенности освещения разных видов интеграций и дезинтеграций (экономических, политических, военно-политических, социальных, культурных и т.д.);
- освоить методику анализа конкретных журналистских текстов, их подготовки с точки зрения соблюдения правовых и этических норм.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. - Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа.

ПК-2. - Способность осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: актуальную проблематику современной информационной повестки дня, принципы работы разных типов СМИ, особенности жанровой системы журналистики, принципы постановки профессиональных задач и соблюдения этических и профессиональных норм, основы стилистики и литературного редактирования; профессиональные и этические нормы журналистики.

Уметь: проводить мониторинговое исследование и анализ информации с использованием основных современных методик, информационной повестки дня, формировать круг героев, свидетелей, экспертов для создания журналистских текстов и (или) продуктов любого уровня сложности, изучать полученные сведения, анализировать релевантную информацию из доступных документальных источников, контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизировать факты и мнения, выверять соблюдение этических норм на всех этапах работы журналиста, выявлять соответствие результата поставленной задаче, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

Владеть: основными современными методами сбора, обработки и анализа информации, навыками разработки оригинальных творческих решений, соотнесения всех своих действий с профессиональными этическими нормами, навыками подготовки к публикации журналистского текста и (или) медиапродукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа, опытом постановки профессиональных задач журналистам, основными навыками редактирования медиатекстов и методиками продвижения медиапродуктов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.